

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | **стр.** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | **3** | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **3** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | | **3** |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации АООП | | **5** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию АООП | | **5** |
|  | Планируемые результаты | **5** | |
|  | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | | **7** |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | | **17** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** | | | **19** |
| 2.1 | Общие положения | | **19** |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | **19** |
| 2.2.1. | Дошкольный возраст | | **20** |
|  | Социально-коммуникативное развитие | |  |
|  | Познавательное развитие | |  |
|  | Речевое развитие | |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | |  |
|  | Физическое развитие | |  |
| 2.3. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | **29** |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми | | **32** |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | | **33** |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | **35** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | | **35** |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | **37** |
| 3.3. | Кадровые условия реализации программы | | **41** |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы | | **42** |
| 3.5. | Финансовые условия реализации программы | | **44** |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | | **50** |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | | **53** |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | | **56** |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | **58** |
| 3.10. | Перечень литературных источников | | **58** |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для детей с нарушением зрения, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Д**ети с ограниченными возможностями** здоровья (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Данная Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

В «Целевом разделе» программы раскрываются теоретические аспекты медико-психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, особенности развития детей дошкольного возраста с патологией зрения, цели и задачи работы, основные формы организации деятельности с детьми, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

В «Содержательном разделе» описаны особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения; используемые в работе вариативные программы и технологии; особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В «Организационном разделе» изложены трансдисциплинарные подходы к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей на этапах раннего и дошкольного развития; представлено материально-техническое обеспечение коррекционного и образовательного процесса; методическое сопровождение программы; организация режима пребывания детей с нарушением зрения в образовательном учреждении; регламент непосредственной образовательной деятельности; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Конвенции о правах ребенка;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);

- Устава МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» г. Перми;

- С учетом: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.- М: ЭКЗАМЕН, 2009.; Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. - М: СФЕРА, 2009.

* + 1. **Цели и задачи реализации АООП.**

**Цель реализации АООП:** построение системы образовательной деятельности с детьми в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №100» г. Перми и родителей, обеспечивающую позитивную социализацию и индивидуализацию.

**Задачи реализации АООП:**

* обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционно-развивающей работы, для успешной социализации дошкольников;
* создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
* осуществить коррекцию (компенсацию) нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
* способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* развивать у детей самостоятельность, познавательную активность, социальную уверенность, ценностные ориентиры, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с проявлениями творчества, позитивное отношение к миру;
* обеспечить конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), гарантировать оказание квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.**

В основу проектирования содержания адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) положен принцип единства лечебно-восстановительных, коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения построена в соответствии с:

* принципом развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принципом научной обоснованности и практической применимости;
* принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;
* принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принципом индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями зрения);
* принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципом комплексно-тематического построения образовательного• процесса;
* принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
* принципом реализации качественного, возрастного, культурно- исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Принципы построения АООП:**

* единства диагностики и коррекции;
* учета «зоны ближайшего развития»;
* комплексности при организации процесса психолого-педагогического сопровождения;
* интеграции усилий ближайшего социального окружения ребенка (обязательное включение родителей в образовательный процесс);
* соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
* концентричности, реализуемый в каждой из последующих возрастных групп по всем пяти образовательным областям.

**1.2. Планируемые результаты.**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование проводится врачами. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка нарушениями зрения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушениями зрения к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и− промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными− достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным− требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества− образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушениями зрения предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**Социально-коммуникативное развитие с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
* активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
* способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
* откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
* может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными• представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
* самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;
* организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

**Познавательное развитие с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
* способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
* задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет•любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;
* может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
* может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
* проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга;
* умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
* знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона;
* знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;
* имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;
* имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

**Речевое развитие с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях;
* умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы;
* имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения;
* умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику;
* понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;
* способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества;
* в творческих работах передает различными изобразительно- выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире;
* успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством;
* любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
* музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
* имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах. Любит танцевать и двигаться под музыку;
* имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

**Физическое развитие с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
* самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах);
* умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
* умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча»;
* играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис;
* имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о paциональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды;
* понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
* имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;
* умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

**Развитие зрительного восприятия с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Умеет пользоваться оптикой (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение);
* умеет отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечает цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.;
* умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Умеет использовать их форму как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов;
* умеет зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах, соотносит эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.;
* располагает на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине;
* умеет видеть расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Умеет понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности;
* умеет видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений;
* умеет целенаправленно осмысленно зрительно наблюдать предметы и явления окружающей действительности, у ребенка сформирована заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов;
* умеет выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Умеет описывать предметы и находить их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.;
* находит по части предмета целый, составляет из частей целое;
* у ребенка сформированы пространственные представления и практическая ориентировка в пространстве всего помещения детского сада и на участке, выработано умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.);
* ребенок умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Ведет наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличает действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале. Умеет читать простые схемы пространства;
* понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Умеет пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинает отсчет с любого места и соответственно обозначает местоположение. Определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная;
* умеет ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния;
* умеет выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный — остановка, желтый — внимание, приготовиться, зеленый — можно переходить улицу);
* умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса;
* умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставляет комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д;
* умеет анализировать сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.

**Ориентировка в пространстве с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* умеет обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.);
* определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади). Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя;
* находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства. Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая);
* умеет показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.;
* умеет передвигаться в названном направлении. Сохраняет направление движения; обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад);
* умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры;
* понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п;
* контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.
* ориентируется в помещениях группы и детского сада;
* определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).;
* знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Знает форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).;
* умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;
* имеет представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.);
* умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов;
* ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.);
* ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам);
* владеет навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
* определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната).;
* умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу;
* моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.
* умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам врача-офтальмолога, медсестры, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада;
* запоминает и рассказывает, как пройти в то или иное помещение детского сада;
* знает значения слов (далеко, близко, дальше, ближе). Знает форму окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).;
* умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание;
* имеет представления о величине предметов (большой — маленький, больше — меньше, самый большой — самый маленький, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий и т.д.);
* умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов;
* ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня и т.д.);
* ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам);
* владеет навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
* определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве. Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Знаком с простейшей схемой пространства (кукольная комната).;
* умеет соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу;
* моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

**Социально-бытовая ориентировка. Предметные представления с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* умеет называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах);
* ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала);
* умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Умеет делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная);
* знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата;
* умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, хранить и использовать их по назначению. Умеет пользоваться предметами быта; знает об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

**Приобщение ребенка к труду взрослых с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* знает о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы;
* умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость;
* знаком с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Уважает труд хлеборобов, бережно относится к хлебу;
* сформированы представления о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях);
* умеет соответственно вести себя в общественных местах, культурен; бережно относится к труду взрослых.

**Наблюдение и поведение на улице с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* у ребенка воспитана любовь к родным местам, он знаком с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (новый детский сад, школа, парк). Знает название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Сформировано представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знает путь домой, домашний адрес, маршрут;
* умеет ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания);
* умеет правильно вести себя на улице. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан);
* знает о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), умеет называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группирует транспортные средства по назначению;
* имеет представление о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

**Ребенку о нем самом и окружающих людях с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* знает свои имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика;
* умеет понимать мимику, жесты. Умеет оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.);
* ребенок держит осанку во время ходьбы, за столом и т.д;.
* сформированы представления о возможностях детского организма. Знает правила поведения, ухода за телом, развит интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви;
* развиты культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Ребенок заботлив, внимателен, благодарен;
* имеет представление о возможностях своего зрения, умеет пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Имеет понятие о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда ребенок не может увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но может услышать, как они двигаются. **Развитие осязания и мелкой моторики с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**
* у ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, он знаком с расположением, названием и назначением пальцев; владеет приемами обследования предметов и их изображения; соблюдает определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода;
* различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллепипед) и находит эти формы в окружающих предметах;
* различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная);
* умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях;
* классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие);
* ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа, стола, углы, середину, размещает предметы по образцу и словесному указанию;
* умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела;
* различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; владеет сопряженным действием рук.

**Формирование навыков использования осязания в процессе предметно- практической деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенок возможно:**

* умеет выкладывать узоры из геометрических фигур, составляет отдельные предметы и композиции из них;
* знает детали различных конструкторов и их назначение; подбирает детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляет детали конструкторов, собирает отдельные предметы; строит домик, предметы мебели и др.; составляет композиции из сконструированных предметов;
* владеет приемами разминания глины, лепки палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепки колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепки предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепки отдельных предметов и составлении композиций из них;
* использует мозаику;
* знаком с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибает лист бумаги по различным направлениям, обрывает лист по сгибу, обрывает бумагу по контуру рельефных рисунков предметов, составляет из них композиции накладыванием на контрастный фон; делает поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.);
* вынимает палочки из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывает палочки из одной коробки в другую, составляет из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывает колодец и т.п.;
* проводит линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обводит трафареты букв, соединяет точки в заданном порядке, штрихует и раскрашивает контурные рисунки, не выходя за границу контуров, и т.п;
* ребенок освоил разные виды движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводит их вначале в воздухе, а затем на бумаге; работает с линейкой, обводит трафареты, штрихует и раскрашивает.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

***Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута,*** успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; проявляет ответственность за начатое дело; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших; имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

- программа коррекционно-развивающего сопровождения слабовидящих детей специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя –дефектолога.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами адаптированной программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

* + 1. **Дошкольный возраст.**

**Социально-коммуникативное развитие.**

Познавательная область «Социально-коммуникативное развитие»направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- формирование у ребѐнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Программа предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чѐткой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие

алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;

- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребѐнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учѐтом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребѐнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребѐнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие»предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребѐнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Речевое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие»включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи* развития речи для детей с нарушением зрения:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.**

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.**

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи**

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребѐнок правильно и чѐтко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребѐнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учѐтом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);

- предлагать детям вступать в общение;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе еѐ поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя- дефектолога.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные *направления* работы образовательной области:

***Художественное творчество.*** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

***Музыка.*** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие»включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.

В режиме дня ДОУ предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребѐнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

При сенсорно - двигательных нарушениях в содержание индивидуальных образовательных программ включаются такие разделы, как:

- «Развитие и коррекция зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения)

- «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей и координации мышц кистей и пальцев рук».

Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) Программой предусмотрен ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребѐнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:

- совместная партнерская;

- деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и корррекционно - развивающих задач.

**2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с**

**ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группе комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и

физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

* 1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников**

*Цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего воспитанника – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях слабовидящих детей детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;

- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;

- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям слабовидящего ребенка проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей слабовидящего ребенка должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их слабовидящего ребенка предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих детей, освоении умений в области организации развивающей среды для слабовидящего ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды слабовидящего ребенка, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящего ребенка должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабовидящего ребенка.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации слабовидящего ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**Обеспечение дифференцированных условий:**

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий);

- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии.

**Обеспечение психолого-педагогических условий:**

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- учтёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

**Обеспечение специализированных условий:**

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, в рамках реализации Программы;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- оздоровительный и охранительный режим,

- укрепление физического и психического здоровья,

- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

**Зрительная гимнастика** – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае еѐ регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

**Условия проведения зрительной гимнастики:**

- Снимать очки.

- Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены)

- Дыхание должно быть глубоким и равномерным.

- После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

- Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты с детьми младшего и среднего возраста, 4-5 минут с детьми старшего возраста. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

- Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объѐмом интеллектуального напряжения, объѐмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения: Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах.

В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

- со стихами; с опорой на схему; с сигнальными метками;

- с индивидуальными офтальмо-тренажерами;

- с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами;

- электронные зрительные гимнастики.

**Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,** независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

*Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания слабовидящих детей*

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей.

*Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора),

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки,   
панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

***Требования к предметно-пространственной организации среды***

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше   
130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники (по согласованию).

**Специалисты реализуют следующие профессиональные функции*:***

- диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;

- проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;

- сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;

- аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарной безопасности.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

- Физкультурный зал;

- Музыкальный зал;

- Медицинский блок;

- Пищеблок;

- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.

- Кабинет педагога-психолога.

- Кабинет учителя-дефектолога.

**В составе группе находится:**

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой комнате установлены столы и стулья по количеству детей. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой комнате находятся учебная доска (маркерная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 2-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Музыкальный зал.**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Физкультурный зал.**

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Медицинский блок**.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

**Пищеблок.**

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Территория детского сада включает:**

- прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлены крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3.5 Финансовые условия реализации Программы**

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для слабовидящих детей, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597[[1]](#footnote-1).

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий автономной организации должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными организациями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении слабовидящих детей.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для слабовидящих детей основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением слабовидящих детей), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения слабовидящих детей в количестве одного дефектолога (тифлопедагога) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождение детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются слабовидящие дети при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих детей должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы () по формуле:

*,*

где

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе,

– повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1 – Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализующихся в группе комбинированной направленностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Режим пребывания, часов в день** | **Комбинированная группа** |
| **от 5 лет и старше** | 12 | 8,65 |

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающего особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

– нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

– нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

 – нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

– повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Комбинированные группы** |
| от 5 лет и старше | 2,75 |

– нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

– повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет от 2,32 до 2,87.

– нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации** Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и(или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольная образовательная организация реализует различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольная образовательная организация выбирает для работы программы из числа рекомендованных к применению ДОО и адаптирует их с учетом особенностей контингента конкретной группы.

Для слабовидящих детей предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы со слабовидящими детьми: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Цель** | **Содержание** | **Участники** |
| **1.** | ***Сбор и анализ информации*** | Оценка контингента воспитанников для учѐта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. | 1.Анализ рекомендаций ГПМПК (по каждому воспитаннику).  2. Диагностика воспитанников специалистами  3.Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения.  4. Консультация учителя-дефектолога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим).  5. Разработка АООП ДО, АОП. | Заведующий МАДОУ  Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель- дефектолог.  Учитель-логопед.  Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель. |
| **2.** | ***Этап организации***  ***сопровождения*** | Организовать  образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.  Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима.  Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода.  Создание специальной предметно- развивающей среды.  Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель- дефектолог.  Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель. | |
|  |  |  | **Информационно-просветительская деятельность** | |
|  |  |  | Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Организация заседаний семейного клуба «Румяные щечки».  Выставка методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.  День открытых дверей. | Заведующий МАДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог.  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед.  Педагог- психолог. |
|  |  |  | **Методическая деятельность** | |
|  |  |  | Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий.  Работа в творческой группе. | Старший воспитатель.  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед.  Педагог- психолог. |
| **3.** | ***Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.*** | Констатировать соответствие созданных условий и разработанной АООП ДО, АОП  потребностям ребѐнка | Мониториг эффективности коррекционно-развивающей работы **(** диагностика, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. | Заведующий МАДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель |
| **4.** | ***Этап регуляции и корректировки*** | Внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм, методов и приѐмов работы  обучения, развития и воспитания. | Внесение поправок и дополнений в АООП ДО, АОП.  Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.  Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима.  Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода.  Создание специальной предметно- развивающей среды. | Заведующий МАДОУ Старший воспитатель.  Врач-офтальмолог  Учитель-дефектолог.  Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели.  Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель |

**3.7. Режим дня и распорядок**

Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Педагог внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности**.** При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей

**Режим дня в старшей группе**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **6-й год жизни** |
| **Прием детей на улице** (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг и картинок, декламирование, пение, ориентировка в предметно-пространственной среде групповой, действия по самообслуживанию, трудовые поручения) | **7.00 – 8.05** |
| **Утренняя гимнастика** (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания препятствий, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, зрительно-слуховую ориентировку, комплексы упражнений для глаз по назначению врача-офтальмолога) | **8.00 – 8.10** |
| **Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста** (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, коррекция и развитие зрительного восприятия, моторики рук, речи, дефицитарных психических функций) | **8.10 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения) | **8:40 – 9:00** |
| **НОД, коррекционная деятельность специалиста,** перерывы по 10 минут (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия, речи, психомоторики, дефицитарных психических функций (индивидуально-дифференцированные занятия специалиста). | **9:00-10:40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки** (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, дидактические, интеллектуальные игры, диалоги, слушание музыкальных произведений, пространственная ориентировка; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации мимические игры-упражнения) | **10:40 – 12:20** |
| **Подготовка к обеду** (организация дежурства, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)**, обед** (уточнение блюда, вкусовых впечатлений), **послеобеденное время** (диалоги с обсуждением ситуации обеда) | **12:20 – 13:10** |
| **Подготовка ко сну** (воспитание навыков самостоятельности), **дневной сон** | **13:10 – 15:10** |
| **Подъем детей, закаливающие процедуры, (**воздушные, профилактическая гимнастика, упражнения на подвижность глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков) | **15:00 – 15:20** |
| **Подготовка к полднику** (игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа**), полдник** | **15:20 – 15:35** |
| **НОД** | **15.35- 15.50** |
| **Самостоятельная деятельность в группе***:* игры детей; индивидуальная работа с детьми по сенсорному развитию, развитию социально-коммуникативных умений, художественно-эстетическому развитию; **коррекционная деятельность специалиста** (психокоррекция**)**. **Взаимодействие с родителями:** консультации специалистов, вовлечение в досуговые мероприятия | **15.50 – 16.10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (в**оспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, ориентировка в пространстве, общение со взрослым и сверстниками, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями) | 16.10 – 17:00 |
| **Подготовка к ужину,ужин.** | 17.00-17.20 |
| Самостоятельные игры, уход домой, прогулка | 17.20-19.00 |

**Сетка непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**в старшей группе № 10**

**МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 100»**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Вечер** | |
| **Понедельник** | **1.** **Ознакомление с окружающим**  ( 2 раза в месяц) 9.00 - 9.25  Экология 2 раза в месяц  **2. Лепка**  9.30– 9.55   1. **Физкультурное** 10.30-10.55 (зал) | строительная игра | |
| **Вторник** | **1.** **Рисование** 9.00-9.25  **2**. **Конструирование/ худ. труд**  9.30-9.55  **3.** **Физкультурное** на воздухе | сюжетно-ролевая игра | |
| **Среда** | 1. **Математика** 9.00 -9.25   **2.** **Музыкальное**  9.30 – 9.55  **3.** **Чтение худ. лит-ры** 10.00 – 10.25   1. раз в месяц)  * Культура быта 1 раз в месяц * Безопасность 2 раза в месяц | **«Пермячок.ru»**  15.30-16.30  Труд | |
| **Четверг** | 1. **Развитие речи** 9.00-9.25 2. **Физкультурное** 9.30-9.55 (зал) | Игра - драматизация | |
| **Пятница** | 1. **Аппликация** 9.00 – 9.25 2. **Музыкальное**  10.30. – 10.55 | развивающая игра  экспериментирование | |
| Познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития | | | 2,9 – 26 % |
| художественно-эстетического развития | | | 5 – 46 % |
| Физического развития | | | 3,1 – 28 % |

В неделю 13 ннод по 25 мин. проводятся в утренний отрезок времени

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Совершенствование и развитие адаптированной программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования ПрАООП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ПрАООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ПрАООП в электронном и бумажном видах;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробации ПрАООП, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробации с Участниками совершенствования ПрАООП.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном видах:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ПрАООП;

- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ПрАООП;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ПрАООП;

- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений ПрАООП и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации ПрАООП.

2. Апробация разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования (для слабовидящих детей).

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ПрАООП, в т. ч. с учетом результатов апробации, обобщение материалов обсуждения и апробации.

4. Внесение корректив в ПрАООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих ПрАООП.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ПрАООП, возможна разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом ПрАООП и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования слабовидящих детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом,

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено, в первую очередь, на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий будет нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию**,** протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.) **.**

**3.10. Перечень литературных источников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Перечень программ, технологий и методических пособий. |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад – дом радости» Н.М. Крылова. | | |
| 1. | Социально-коммуникативное  развитие | Арушанова А.Г. Истоки диалога (5-7 лет). М., 2003  Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А. Развитие игры детей от 2 до 7 лет.  Давидчук А.Н. Обучение и игра. М., 2004  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2010 |
| 2. | Познавательное развитие | Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 2 -7 лет. – М., 2009.  Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М., 2006, 2007  Алиева Т.Н., Тарунтаева Т.Е. Развитие математических представлений детей 5—6 лет. |
| 3. | Речевое развитие | Арушанова А.Т. Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения.  Арушанова А.Г., Рычагова Е. С. Игры со звучащим словом.  Васюкова Н.Е., Алиева Т. И. Чтение художественной литературы детям 5—6 лет.  Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»., Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Л. А. Парамонова. Бумажная пластика. Конструирование. Для детей 2 - 7 лет. Карапуз, 2002  Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. М., 2004 г.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010  Лыкова И.А. Художественное творчество детей 5-6 лет. Лепка. Рисование. Аппликация. Карапуз, 2011г.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. Крапуз, 2010 г.  Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки", 2011г.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Изд. Цветной мир, 2011г.  Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. – Издательский дом «Цветной мир», М., 2015 год.  Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М., 2006 г.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., 2001 г.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Музыкальное развитие детей |
| 5. | Физическое развитие | Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников. М., 2000  Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. М., 2004  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010  Кондратьева Н.Л.- Подвижные игры  Кондратьева Н.Л., Богина Т.Л. - Физическая культура и здоровье дошкольников. |

**Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога- психолога.**

|  |
| --- |
| **Методические пособия** |
| 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  4. Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО.Учебно- методическое пособие. М.: Центр педагогического образлвания, 2016.  5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.  педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2014.  6.Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие.-СПб: ООО»Издательство «Детство- Пресс», 2012. |

**Методическое обеспечение коррекционной работы**

**учителя - дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной.- М: ЭКЗАМЕН, 2009 | |
| **Методические пособия.** | |
| Развитие зрительного восприятия | 1.Л.А. Дружинина Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации/*. –*Челябинск: АЛИМ,изд-во Марины Волковой, 2007.-176с**.**  2.Г.В.Никулина, А.В.Потѐмкина, Л.В.Фомичѐва. Готовим к школе ребѐнка с нарушениями зрения: - Детство – Пресс, 2004.- 72 с.  3.Л.П.Григорьева, М.Э.Бернадская, И.В.Блинникова, О.Г.Солнцева. Развитие восприятия у ребѐнка. – М.: Школьная Пресса, 2007.-72 с.:ил.  4.Л.П.Григорьева, Формирование сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения |
| Развитие простанственной ориентировки | 1. Л.А. Дружинина. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. *–*Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.-206с  2. Т.А. Павлова. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 64с. |
| Социально-бытовая ориентировка | 1. Л.А. Дружинина. Занятия по развитию социально – бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. *–*Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.-120с. |
| Развитие осязание и молкой моторики | **1.** Агаян, Г.Г. Рукавичка: Пальчиковая сказка / Г.Г. Агаян.– М., 2014.  2. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада / О.И. Крупенчук.- СПб.: Издательский дом Литера, 2009.- 32 с.  3. Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева.- Спб., 2011.  4. Мясникова, Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения / Л.В. Мясникова.- Саратов: центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.- 19 с. |

**Методическое обеспечение коррекционной работы**

**учителя - логопеда**

|  |
| --- |
| **Основная программа** |
| «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 1991 обновленный вариант 2010 г. |
| **Дополнительные программы и методические пособия** |
| Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием » дополнительная Т.А.Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» Е.В.Новикова «Логопедическая азбука» И.В.Скворцова « 100 логопедических игр» Е.М.Косинова «Игры для развития речи» А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления у детей» «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева Е.Д. Худенко, Т.С.Мельникова, С.Н.Шаховская «Как научить ребѐнка думать и говорить» Компьютерные игры для развития фонетики, просодики, лексики, грамматического строя речи, связной речи «Игры для тигры», «Учимся правильно говорить» Ю.К.Школьник «Логопедия» - пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М.И. Лозбякова «Учимся правильно и чѐтко говорить» 1 и 2 часть С.В. Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» |

1. В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. [↑](#footnote-ref-1)